

---

## DIC9335 Sciences du web

### Plan de cours

---

#### Responsable(s) du cours

---

VALTCHEV, Petko  
PK-4415  
[valtchev.petko@uqam.ca](mailto:valtchev.petko@uqam.ca)  
<https://professeurs.uqam.ca/professeur/valtchev.petko/>  
Groupes : 050

---

#### Description

---

##### Objectifs

Ce cours présente la problématique, les formalismes et la signification des réseaux d'information, à la fois techniques et sociocognitifs, qui se développent par le biais d'internet et sur le web. On décrira en particulier les formalismes et outils du web sémantique pour donner un exemple concret des recherches en cours dans le domaine de la formalisation des connaissances sur le web. Plus généralement, on essaiera de montrer les grandes évolutions actuelles de ces réseaux sociotechniques.

##### Sommaire du contenu

Ce cours vise à donner à l'étudiant une compréhension scientifique du Web, dans tous ses aspects : mathématiques, informatiques, sociales, etc. En même temps, il représente une entrée à la recherche dans le domaine, avec un accent particulier sur les sous-domaines ayant un rapport à la cognition, en particulier, le web sémantique et le web des données, la recherche d'information, la découverte de connaissances sur le web et les réseaux sociaux. Plus particulièrement le cours a pour objectifs :

- d'introduire les concepts fondamentaux du Web et du traitement des (méta-)données qui s'y trouvent ;
- de familiariser l'étudiant avec les différents composants (couches) architecturaux du Web (documentaire, social, sémantique) et leurs rôles, ainsi qu'avec les principaux formalismes utilisés par chaque composant ;
- de faire connaître à l'étudiant les plus récents développements dans le domaine, en particulier les principales applications du Web ;
- de permettre à l'étudiant d'approfondir un des thèmes de recherche actuellement en cours dans le domaine du Web ;
- d'initier l'étudiant à un travail de recherche à travers la rédaction d'un rapport sur un sujet d'actualité.

---

## Contenu du cours

---

Les grands thèmes abordés sont :

- Le pourquoi des sciences du Web
- Le Web des documents et l'Internet : histoire du Web, infrastructure (HTTP, HTML)
- Recherche d'information
- Aspects mathématiques du Web : graphes, réseaux, lois, forme du Web
- Sémantique et connaissances sur le Web : la pile technologique du Web sémantique, les langages des données et des méta-données, les requêtes sur le Web sémantique
- Le Web des données : publication et intégration de données liées, graphes de connaissances, quelques applications sur le Web des données
- Réseaux sociaux sur le Web : les grands réseaux sociaux, analyse des réseaux sociaux
- La fouille de données et la découverte de connaissances sur le Web : fouille de l'usage du Web, fouille du contenu du Web
- Personnalisation et recommandation : données du Web dans la recommandation

---

## Modalités d'évaluation

---

Description sommaire	Pondération	Échéance
Résumé d'article écrit	10%	
Travaux pratiques (x 2)	(2x10%)=20%	
Travail de session : p.1, présentation sujet	15%	
Travail de session : p.2, présentation projet	20%	
Travail de session : p.3, rapport écrit	35%	

---

## Bibliographie

---

Berners-Lee, T., Weitzner, D.J., Hall, W., O'Hara, K., Shadbolt, N., Hendler, J.A., 2006. A Framework for Web Science. *FNT in Web Science* 1, 1–130. <https://doi.org/10.1561/1800000001>

Hendler, J., Shadbolt, N., Hall, W., Berners-Lee, T., Weitzner, D., 2008. Web science : an interdisciplinary approach to understanding the web. *Commun. ACM* 51, 60–69. <https://doi.org/10.1145/1364782.1364798>

Berners-Lee, T., 2010. Long Live The Web. *Scientific American*. Vol. 303, No. 6 (December 2010), pp. 80-85. <https://www.jstor.org/stable/10.2307/26002308>

Hall, W., 2011. The Ever Evolving Web : The Power of Networks. *International Journal of Communication* 5, 651–664.

- Shadbolt, N., Hall, W., Hendler, J.A., Dutton, W.H., 2013. Web science : a new frontier. *Phil. Trans. R. Soc. A.* 371, 20120512. <https://doi.org/10.1098/rsta.2012.0512>
- O'Hara, K., Contractor, N. S., Hall, W., Hendler, J.A., Shadbolt, N., 2013. Web Science : Understanding the Emergence of Macro-Level Features on the World Wide Web. *FNT in Web Science* 4, 103–267. <https://doi.org/10.1561/1800000017>
- Tiropanis, T., Hall, W., Hendler, J. A., de Larrinaga, C., 2014. The Web Observatory : A Middle Layer for Broad Data. *Big Data* 2, 129–133. <https://doi.org/10.1089/big.2014.0035>
- Meusel, R., Vigna, S., Lehmborg, O., Bizer, C., 2015. The Graph Structure in the Web – Analyzed on Different Aggregation Levels. *JWS* 1, 33–47. <https://doi.org/10.1561/106.00000003>
- Barabási, A.-L., 2002. *Linked : the new science of networks*. Cambridge, MA : Perseus.
- Chakrabarti, S., 2003. *Mining the Web*. Morgan Kaufmann.
- Antoniou, G., Groth, P., van Harmelen, F., Hoekstra, R., 2012. *A Semantic Web Primer*. MIT Press, Cambridge, MA, USA, 3rd edition.
- Alemang, D., Hendler, J. A., Gandon, F., 2020. *Semantic Web for the Working Ontologist : Effective Modeling for Linked Data, Rdfs, and Owl*. 3e, Morgan Claypool ACM.
- Gloor, P.A., Krauss, J., Nann, S., Fischbach, K., Schoder, D., 2009. Web Science 2.0 : Identifying Trends through Semantic Social Network Analysis. Presented at the 2009 IEEE International Conference on Computational Science and Engineering, Vancouver, BC, Canada, pp. 215–222. <https://doi.org/10.1109/CSE.2009.186>
- Halevy, A., Norvig, P., Pereira, F., 2009. The Unreasonable Effectiveness of Data. *IEEE Intell. Syst.* 24, 8–12. <https://doi.org/10.1109/MIS.2009.36>
- Halpin, H., 2013. Does the web extend the mind ? Presented at the the 5th Annual ACM Web Science Conference, ACM Press, Paris, France, pp. 139–147. <https://doi.org/10.1145/2464464.2479972>
- Mazloumian, A., Helbing, D., Lozano, S., Light, R.P., Börner, K., 2013. Global Multi-Level Analysis of the 'Scientific Food Web'. *Sci Rep* 3, 1167. <https://doi.org/10.1038/srep01167>
- Sparrow, B., Liu, J., Wegner, D.M., 2011. Google Effects on Memory : Cognitive Consequences of Having Information at Our Fingertips. *Science* 333, 776–778. <https://doi.org/10.1126/science.1207745>
- Wang, P., Berry, M.W., Yang, Y., 2003. Mining longitudinal web queries : Trends and patterns. *J. Am. Soc. Inf. Sci.* 54, 743–758. <https://doi.org/10.1002/asi.10262>
- Albert, R., Jeong, H., Barabási. A.-L., 1999. Diameter of the world-wide web. *Nature* 401, 130–131. <https://doi.org/10.1038/43601>

### Politique d'absence aux examens

*Reprise d'examen.* L'autorisation de reprendre un examen en cas d'absence est de **caractère exceptionnel**. Pour obtenir un tel privilège, l'étudiant.e doit avoir des motifs sérieux et bien justifiés.

*Conflits d'horaire.* Il est de la responsabilité de l'étudiant.e de ne pas s'inscrire à des cours qui sont en conflit d'horaire, tant en ce qui concerne les séances de cours ou d'exercices que les examens. **De tels conflits d'horaire ne constituent pas un motif justifiant une demande d'examen de reprise.**

*Procédure.* L'étudiant.e absent.e lors d'un examen doit, dans les cinq (5) jours ouvrables suivant la date de l'examen, présenter une demande de reprise en utilisant le formulaire prévu, disponible sur <http://info.uqam.ca/repriseexamen/>.

*Pièces justificatives.* Dans le cas d'une absence pour raison médicale, l'étudiant.e doit joindre un certificat médical original et signé par le médecin décrivant la raison de l'absence à l'examen. Les dates d'invalidité doivent être clairement indiquées sur le certificat. Une vérification de la validité du certificat pourrait être faite. Dans le cas d'une absence pour une raison non médicale, l'étudiant.e doit fournir les documents originaux expliquant et justifiant l'absence à l'examen ; par exemple, lettre de la Cour en cas de participation à un jury, copie du certificat de décès en cas de décès d'un proche, etc. Toute demande incomplète sera refusée. Si la direction du programme d'études de l'étudiant.e constate qu'un.e étudiant.e a un comportement récurrent d'absence aux examens, l'étudiant.e peut se voir refuser une reprise d'examen.

*Pour plus d'informations.* Consulter la page <http://info.uqam.ca/politiques>.

### Règlement numéro 18 sur les infractions de nature académique (extraits)

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en la faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche ;
- Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Les règlements concernant le plagiat seront strictement appliqués. Pour plus de renseignements :

- <http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/eviter-plagiat>
- <http://r18.uqam.ca/>

### **Politique no 16 visant à prévenir et combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel**

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes ;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées ;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel ;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée ;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme ;
- le (cyber) harcèlement sexuel ;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement ;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés ;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle ;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue ;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

*Pour consulter la politique no 16*

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique\\_no\\_16.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_16.pdf)

*Pour obtenir de l'aide, faire une divulgation ou une plainte*

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement  
514-987-3000, poste 0886

*Pour obtenir la liste des services offerts à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM*

<https://harcelement.uqam.ca>

*Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)*

514-987-3185  
Local DS-2110

*CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM*

514 987-0348  
[calacs@uqam.ca](mailto:calacs@uqam.ca)  
<http://trevepourelles.org>

*Service de la prévention et de la sécurité*

514-987-3131

### **Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiant.e.s en situation de handicap**

*Politique.* Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiant.e.s en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

*Responsabilité de l'étudiant.e.* Il incombe aux étudiant.e.s en situation de handicap de rencontrer les intervenant.e.s (conseiller.ère.s à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiant.e.s en situation de handicap, professeur.e.s, chargé.e.s de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

*Service d'accueil et de soutien aux étudiant.e.s en situation de handicap.* Le Service d'accueil et de soutien aux étudiant.e.s en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiant.e.s. Il est fortement recommandé aux de se prévaloir de ces services afin de réussir ses études, sans discrimination. Pour plus d'information, visiter le site de ce service : <https://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiant.e.s en situation de handicap : [https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique\\_no\\_44.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf)

Il est important d'informer le SASESH de votre situation le plus tôt possible :

- En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
- Par téléphone : 514 987-3148
- Par courriel : [situation.handicap@uqam.ca](mailto:situation.handicap@uqam.ca)
- En ligne : <https://vie-etudiante.uqam.ca/>